**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение 02-17**

**«Землянская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 29.08.2019 | Рассмотрено на МО учителей начальных классовПротокол № 1 от 28.08.2019Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б.Садыкова |
| Утверждаю 30.08.2019Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Семенова | Согласовано 28.08.2019ЗД по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Некрасова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО *МАТЕМАТИКЕ* ДЛЯ 3 КЛАССА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **Составитель: Садыкова Гульсум Бакиевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы школы начального общего образования, учебного плана. Программа имеет базовый уровень, рассчитана на учащихся 3 класса общеобразовательной школы.

**Цель начального курса математики** — обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

***Общая характеристика учебного процесса.***

**Виды и формы организации учебного процесса**: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

**Типы уроков:** урок изучение нового материала; урок совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок контроля умений и навыков.

**Образовательные технологии**: технологии, основанные на создании *учебных ситуаций*, технологии, основанные на реализации *проектной деятельности, информационные и коммуникационные технологий* обучения, технологии, основанные на *уровневой дифференциации* обучения.

**Виды контроля**: контрольная работа, самостоятельная работа, промежуточная аттестация в форме контрольной работы.

**Место предмета «Математика» в учебном плане:** Курс математики в 3 классе занимает 34 недели и составляет 136 часов: 4ч. в неделю.

Литература: Н.Б.Истомина учебник Математика. В 2 частях- 2017 год

Н.Б.Истомина. Методические рекомендации к учебнику для 3 класса. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016

Программа 1- 4 классы/ Н.Б. Истомина –Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013г.164 с

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

**средствами предмета «Математика» на конец 3-го класса**

**Результаты формирования метапредметных умений**

.

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу;
* планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
* действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
* выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
* находить допущенные ошибки и корректировать их.

**Познавательные УУД:**

* понимать прочитанное;
* находить в учебнике математики нужные сведения;
* выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
* выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
* выполнять задание различными способами;
* моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
* научиться рассуждать, используя схемы;
* анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
* понимать учебную задачу и находить способ её решения;

рассуждать, используя схемы;

* анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;

комментировать свои действия.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих

предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного

воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного

представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-

познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить

простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять,

анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.\_\_

**Содержание учебного предмета (курса)**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равносоставленные фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.

Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10.

Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятие «уменьшить в ...». Кратное сравнение (во сколько раз?).

Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме.

Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления.

Площадь и периметр прямоугольника.

Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме.

Распределительное свойство умножения. Приёмы устного умножения двузначного числа на однозначное.

Деление суммы на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многозначных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и письменного вычитания.

 Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними. Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.

Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

* смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
* понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
* разностное и кратное сравнение;
* прямая и обратная пропорциональность.

Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник,

квадрат).

Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Классификация многоугольников и многогранников. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.

Единицы времени. Соотношения единиц времени.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Планируемые предметные рузультаты** |
| **Повторение** **Умножение.****Площадь****фигуры.****Таблица****Умножения****Сочетательное свойство умножения**  | 23 | 2 | **Выпускник научится:**выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* |
| **Деление** | 6 | 1 | **Выпускник научится:**выполнять письменно действия с многозначными числами выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |
| **Отношения****«больше****в ...»,****«меньше****в ...»,****«увеличить****в ...»,****«уменьшить** | 4 |  | **Выпускник научится:**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;**Выпускник получит возможность научиться:***выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |
| **Отношения «Во сколько раз****больше?», «Во сколько раз****меньше?» (кратное сравнение)**  | 6 |  | **Выпускник научится:**выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;* |
| **Порядок выполнения действий в выражениях**  | 10 | 1 | **Выпускник научится:**выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**Выпускник получит возможность научиться:***использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |
| **Единицы****площади** | 3 |  | **Выпускник научится:** измерять длину отрезка;вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;* |
| **Площадь и периметр прямоугольника**  | 4 |  | **Выпускник научится:**измерять длину отрезка;вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*. |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.**  | 8 | **1** | **Выпускник научится:**выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений*  |
|  |  |  |  |
| **Деление суммы на число Деление****двузначного****числа****на однозначное.** | 5 | 1 | **Арифметические действия****Выпускник научится:**выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |
| **Деление****двузначного****числа на****двузначное.****Решение****задач** | 3 |  | **Выпускник научится:**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;**Выпускник получит возможность научиться:***выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |
| **Цена.****Количество. Стоимость. Решение задач**  | 5 |  | **Числа и величины****Выпускник научится:**читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними **Выпускник получит возможность научиться:***выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |
| **Четырёх****значные**числа | 11 | 1 | **Выпускник научится:**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);**Выпускник получит возможность научиться:***. выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед**  | 2 |  | **Выпускник научится:**описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*. |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач**  | 7 |  | **Выпускник научится:**читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;**Выпускник получит возможность научиться:** *решать задачи в 3—4 действия;**находить разные способы решения задачи.* |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач**  | 8 | 1 | **Выпускник научится:**выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).**Выпускник получит возможность научиться:***выполнять действия с величинами;**использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;**проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).**решать задачи в 3—4 действия;**находить разные способы решения задачи.* |
| **Единицы****времени.****Решение****задач** | 3 | 1 | **Выпускник научится:**читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).**Выпускник получит возможность научиться:***выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |